



Méthodologie

VÉGÉTALISATION DES COURS D'ÉCOLES

VÉGÉTALISER LA COUR DE L'ÉCOLE ?

La plupart des cours d'écoles ont été pensées comme de vastes aplats d'enrobés parfois agrémentés, mais pas toujours, de bancs, de jeux ou d'arbres.

Avec le réchauffement climatique ces cours ne sont pas sans poser un certain nombre de problèmes : forte réverbération du revêtement de sol transformant la cour en un véritable îlot de chaleur, absence d'ombrage permettant aux enfants de se mettre à l'abri du soleil.

Ces cours offrant peu de possibilités sont également sources d'une plus grande agitation des enfants, de genoux écorchés par le revêtement et d'une répartition inégale de l'espace entre les enfants en faisant la part belle aux jeux de ballons.

Vous souhaitez réaménager et végétaliser la cour de votre école ?

Voici une note méthodologique vous indiquant les **grandes lignes directrices** à suivre. Vous trouverez des **informations** pour adopter la **bonne méthode** et **quelques conseils** pour mener à bien ce projet.

QUELS INTÉRÊTS, BÉNÉFICES ?

Réaménager une cour d'école en faisant la part belle à la nature permet de la repenser comme un îlot de fraîcheur, de proposer un espace mieux partagé par tous et axé sur le bien-être des enfants. C'est l'occasion de répondre aux besoins fondamentaux des enfants et des adolescents de mouvement, d'exploration et de contact avec la nature.

Engager la transformation au service d'une meilleure qualité de vie implique un grand changement pour l'école, les enfants, les équipes, les parents et les gestionnaires !

Un travail de concertation avec les différentes parties prenantes permet de fédérer tout le monde autour du projet pour répondre au mieux aux différents besoins et aux différentes contraintes. En effet, si la méthodologie reste la même, d'une école à l'autre le contexte change, il n'y a donc pas de recette magique.

Ressources

- > Pour nourrir votre réflexion le CAUE de Paris a produit de nombreux documents (mini-guide à destination des parents, cahier de recommandations, catalogue de végétaux, maquettes pédagogiques, etc.) disponibles sur leur site internet : www.caue75.fr/content/ressources-cours-oasis
- > Formation «Du dialogue à la co-construction avec ses habitants» du CAUE 76.

Les objectifs & opportunités du chantier

Mieux répartir les espaces de la cour pour équilibrer les occupations de tous les enfants : filles/garçons, grands/petits, énergiques/calmes

- terrain de sport décentré, plusieurs espaces de jeu, création de boucle de circulation, de course ou de vélo en «sol dur».

Installer des espaces calmes et pédagogiques

- zone de classe en extérieur, coin bibliothèque, amphithéâtre, gradin, plateforme en bois, tables, etc.

Proposer une offre ludique plus variée et moins centrée sur une structure de jeux unique :

- permettre la manipulation des matériaux (copeaux, sable, gravillons, jeux d'eau), accroître l'offre de support au développement de la motricité et l'agilité (escalade, rondins, barres de galipette), offrir des supports à l'imaginaire (tableau, miroir, cabane).

Installer des fontaines pour permettre aux enfants de boire facilement dans la cour et **créer des zones d'ombre**.

Végétaliser la cour, avec des plantes accessibles aux enfants pour rafraîchir et explorer

- proposer des espaces de jardinage, créer une atmosphère végétale apaisante, offrir des espaces de découverte d'espèces végétales.

Favoriser les matériaux naturels, biosourcés, réemployés

- conserver l'asphalte en bon état, réemployer un jeu apprécié, détourner et offrir une seconde vie aux matériaux présents.

Désimperméabiliser et retrouver un sol vivant pour mieux gérer les eaux de pluie et favoriser la biodiversité

- équilibrer les sols perméables et imperméables pour infiltrer directement l'eau de pluie, se déconnecter du réseau.

Méthodologie



Rétro planning

- Pour un projet de renaturation de cours d'école incluant un temps de co-conception avec les enfants et les équipes pédagogique il faut compter en moyenne 1 an et demi : premiers contacts avec l'école, transmission des outils de sensibilisation, ateliers de co-conception enfants et avec les adultes, transmission des préconisations, marché des entreprises, négociations, réalisation des travaux durant l'été, plantations plutôt à l'automne ou au printemps.



Étape 1 : la mission de Maitrise d'Œuvre

- Recruter une équipe de paysagistes concepteurs avec des compétences en concertation idéalement associée à un écologue.
- Dans le cas où plusieurs cours d'écoles sont concernées, l'idéal est de faire un marché groupé, afin de réduire les coûts au m².



Étape 2 : la concertation / co-conception

- Diagnostic partagé (déambulation paysagère) avec les enfants et l'équipe pédagogique.
- Ateliers avec les enfants afin qu'ils puissent s'exprimer sur leurs besoins, envies et ainsi, co-concevoir avec eux le projet.



Étape 3 : les travaux

- En fonction des moyens humains et financiers de la communes les travaux peuvent être réalisés en régie, avec des entreprises ou via des temps de chantier participatif.
- Les vacances d'été ne sont pas toujours suffisantes pour réaliser l'ensemble des travaux. La plantation des végétaux se fait pendant l'automne ou le printemps. Les végétaux ne sont donc pas encore présents à la rentrée scolaire qui suit les travaux (élément à bien communiquer aux équipes pédagogiques). Il faut voir ces plantations comme une opportunité d'impliquer les enfants pendant l'année scolaire.



Coûts

- Le coût d'aménagement dépend de la nature et de l'ambition du projet. Il peut être réduit en valorisant l'existant, en privilégiant des aménagements simples avec des matériaux de réemploi ou en développant les démarches participatives, qui, en plus de leurs vertus en termes de citoyenneté, permettent d'atténuer les coûts de main-d'œuvre.